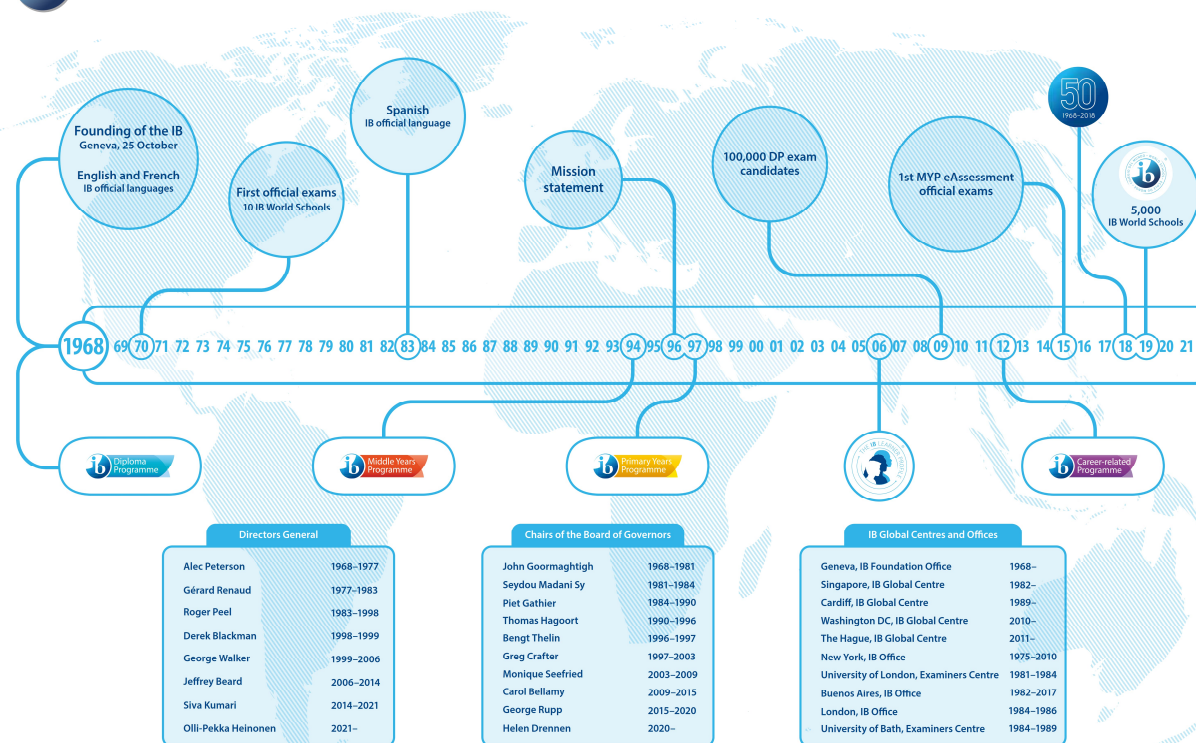
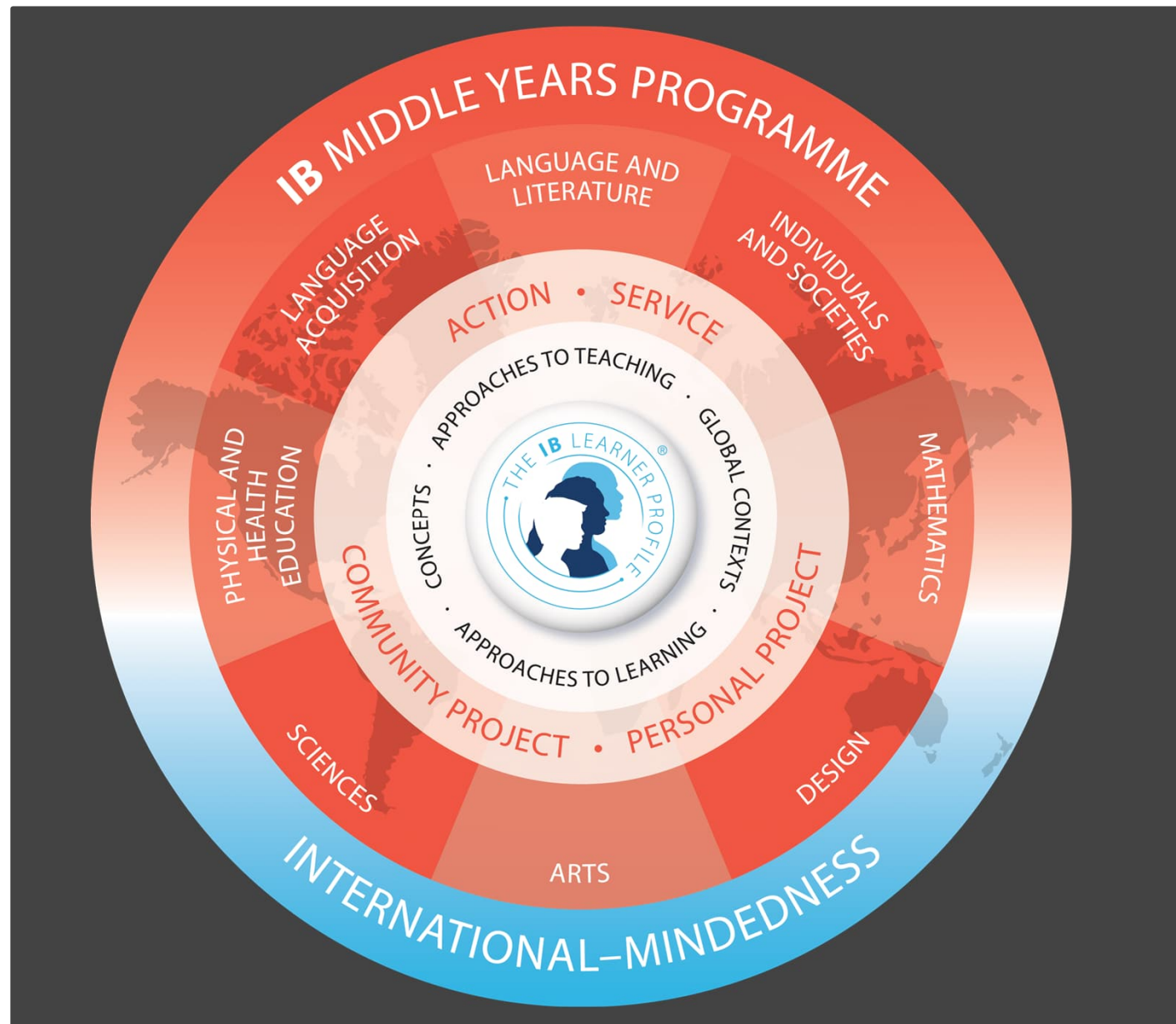




Education for a better world



**Rok 2006 –
 wprowadzenie programu
 IB-MYP do LO nr V
 we Wrocławiu**







Profil ucznia IB

DOCIEKLIWI

Kształcimy naszą ciekawość, rozwijając umiejętności poszukiwania i zadawania pytań. Wiemy jak uczyć się indywidualnie i z innymi. Uczymy się z entuzjazmem i podtrzymujemy miłość do nauki przez całe życie.



WNIKLIWI

Rozwijamy i stosujemy rozumowanie pojęciowe, badając wiedzę z zakresu różnych dziedzin. Angażujemy się w sprawy i pojęcia, które posiadają wagę lokalną i światową.



MYŚLĄCY

Stosujemy krytyczne i twórcze umiejętności myślenia, by analizować i podejmować odpowiedzialne działania w stosunku do złożonych problemów. Praktykujemy inicjatywę w podejmowaniu rozsądnych i etycznych decyzji.



KOMUNIKATYWNI

Zdecydowanie i twórczo wyrażamy siebie, więcej niż jednym językiem i za pomocą wielu modeli komunikacji. Skutecznie współpracujemy, słuchając uważnie punktu widzenia innych jednostek i grup.



PRAWI

Postępujemy uczciwie i szczerze, z silnym poczuciem uczciwości i sprawiedliwości i z szacunkiem dla ludzi wszędzie. Bierzymy odpowiedzialność za swoje czyny oraz wynikające z nich konsekwencje.

OTWARCII

Doceniamy w sposób bystry nasze własne kultury i osobiste historie, a także wartości i tradycje innych. Poszukujemy i oceniamy różne punkty widzenia i chętnie wyciągamy naukę z doświadczeń.



ODDANI

Okazujemy empatię, współczucie i szacunek. Jesteśmy zobowiązani do pomocy oraz działamy, aby wpłynąć pozytywnie na życie innych i na świat wokół nas.



RYZYKUJĄCY (ODWAŻNI)

Podchodzimy do niepewnych sytuacji z przeornością i zdecydowaniem; pracujemy niezależnie i wspólnie, by badać nowe pojęcia i innowacyjne strategie. Jesteśmy pomysłowi i elastyczni w obliczu wyzwań i zmian.



ZRÓWNOWAŻENI

Rozumiemy jak ważne jest zrównoważenie między różnymi aspektami naszego życia – intelektualne, fizyczne (duchowe) i emocjonalne, by osiągnąć dobre samopoczucie z samym sobą i z innymi. Rozpoznajemy naszą niezależność od innych i świata, w którym żyjemy.



REFLEKSYJNI

W sposób rozważny zastanawiamy się nad naszym światem i naszymi własnymi pomysłami oraz doświadczeniami. Pracujemy nad tym, by zrozumieć nasze mocne i słabe strony w celu ulepszenia procesu nauki i osobistego rozwoju.




Profil IB



IB Profile

A graphic of a human head in profile, facing right. The head is filled with a word cloud of IB learner profile attributes. The words are in various colors and sizes, including 'INQUIRERS', 'KNOWLEDGEABLE', 'THINKERS', 'COMMUNICATORS', 'PRINCIPLED', 'RISK-TAKERS', 'BALANCED', 'REFLECTIVE', 'OPEN-MINDED', 'CARING', 'KNOWLEDGEABLE', 'INQUIRERS', 'THINKERS', 'COMMUNICATORS', 'PRINCIPLED', 'RISK-TAKERS', 'BALANCED', 'REFLECTIVE', 'OPEN-MINDED', 'CARING'. To the right of the head is a circular logo with the text 'THE IB LEARNER PROFILE' and a silhouette of a person's head.

IB learner profile

The aim of all IB programmes is to develop internationally minded people who, recognizing their common humanity and shared guardianship of the planet, help to create a better and more peaceful world.

As IB learners we strive to be:

INQUIRERS We nurture our curiosity, developing skills for inquiry and research. We know how to learn independently and with others. We learn with enthusiasm and sustain our love of learning throughout life.	OPEN-MINDED We critically appreciate our own cultures and personal histories, as well as the values and traditions of others. We seek and evaluate a range of points of view, and we are willing to grow from the experience.
KNOWLEDGEABLE We develop and use conceptual understanding, exploring knowledge across a range of disciplines. We engage with issues and ideas that have local and global significance.	CARING We show empathy, compassion and respect. We have a commitment to service, and we act to make a positive difference in the lives of others and in the world around us.
THINKERS We use critical and creative thinking skills to analyse and take responsible action on complex problems. We exercise initiative in making reasoned, ethical decisions.	RISK-TAKERS We approach uncertainty with forethought and determination; we work independently and cooperatively to explore new ideas and innovative strategies. We are resourceful and resilient in the face of challenges and change.
COMMUNICATORS We express ourselves confidently and creatively in more than one language and in many ways. We collaborate effectively, listening carefully to the perspectives of other individuals and groups.	BALANCED We understand the importance of balancing different aspects of our lives—intellectual, physical, and emotional—to achieve well-being for ourselves and others. We recognize our interdependence with other people and with the world in which we live.
PRINCIPLED We act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness and justice, and with respect for the dignity and rights of people everywhere. We take responsibility for our actions and their consequences.	REFLECTIVE We thoughtfully consider the world and our own ideas and experience. We work to understand our strengths and weaknesses in order to support our learning and personal development.

The IB learner profile represents 10 attributes valued by IB World Schools. We believe these attributes, and others like them, can help individuals and groups become responsible members of local, national and global communities.

International Baccalaureate
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

© International Baccalaureate Organization 2013
International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®

JAK WYGLĄDA NAUKA W PROGRAMIE MYP?



Przedmioty podzielone są na osiem grup:

LANGUAGE AND LITERATURE - język i literatura polska

INDIVIDUALS AND SOCIETIES - ludzie i społeczeństwo (historia, edukacja obywatelska, geografia, biznes i zarządzanie, filozofia);

MATHEMATICS - matematyka;

SCIENCES - przedmioty eksperymentalne (przyrodnicze) (biologia, fizyka, chemia);

PHYSICAL AND HEALTH EDUCATION - wychowanie fizyczne i edukacja prozdrowotna (wf i edukacja dla bezpieczeństwa, edukacja zdrowotna);

LANGUAGE ACQUISITION - nauka języka obcego (j. angielski oraz j. hiszpański, lub j. niemiecki)

DESIGN – informatyka

ARTS

JAK WYGLĄDA NAUKA W PROGRAMIE MYP?



Konteksty:

Tożsamość i
związki

Orientacja w
przestrzeni i
czasie

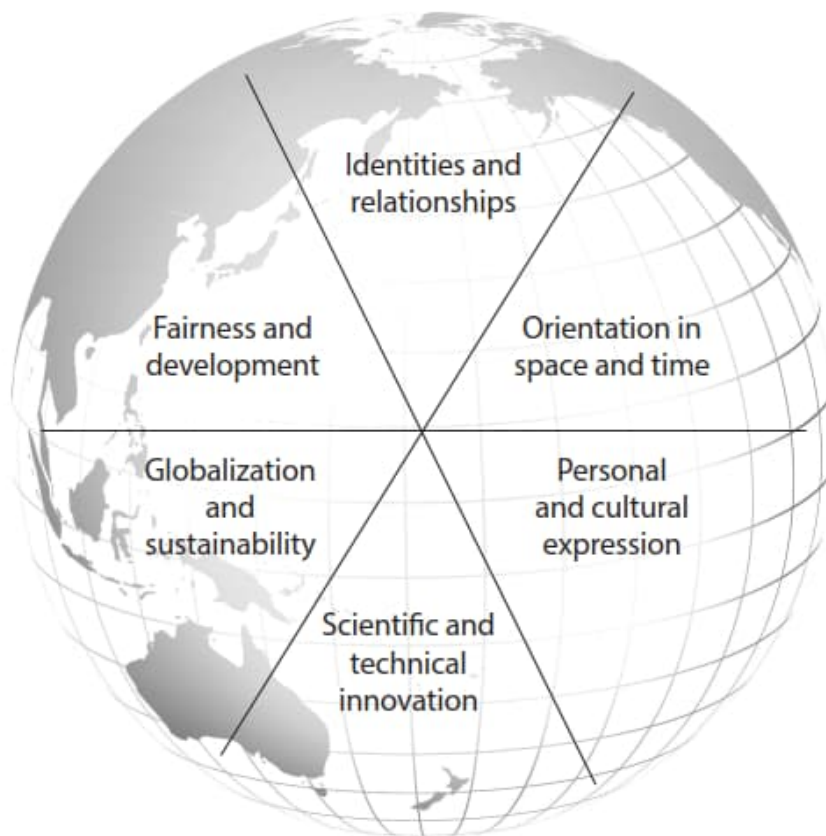
Ekspresja
personalna i
kulturowa

Innowacje
naukowe i
techniczne

Globalizacja i
stały rozwój

Uczciwość i
rozwój

JAK WYGLĄDA NAUKA W PROGRAMIE MYP?



JAK WYGLĄDA NAUKA W PROGRAMIE MYP?



Koncepty:



Uczniowie realizują zajęcia z języka polskiego i matematyki na poziomie rozszerzonym (polski, matematyka) a wybrane zajęcia prowadzone są w języku angielskim.

Zajęcia edukacyjne z języka polskiego, historii w części dotyczącej historii Polski i geografii w części dotyczącej geografii Polski dla uczniów będących obywatelami polskimi prowadzone są w języku polskim.

KOMUNIKACJA

I. UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNE

UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE

II. UMIEJĘTNOŚCI WSPÓŁPRACY

ZARZĄDZANIE SOBĄ

III. UMIEJĘTNOŚCI ORGANIZACYJNE

IV. UMIEJĘTNOŚCI EMOCJONALNE

V. UMIEJĘTNOŚCI REFLEKSYJNE

BADANIA

VI. UMIEJĘTNOŚCI INFORMACYJNE

VII. KOMPETENCJE MEDIALNE

MYŚLENIE

VIII. UMIEJĘTNOŚCI MYŚLENIA KRYTYCZNEGO

IX. MYŚLENIE TWÓRCZE - UMIEJĘTNOŚCI

X. PRZEKAZYWANIE UMIEJĘTNOŚCI

Approaches to Learning Skills	Approaches to Learning Skills - Clusters
Communication	I. Communication
Social	II. Collaboration
Self-Management	III. Organization IV. Affective V. Reflection
Research	VI. Information literacy VII. Media literacy
Thinking	VIII. Critical thinking IX. Creative thinking X. Transfer

Ocenianie

Kryteria MYP

	A (max 8)	B (max 8)	C (max 8)	D (max 8)
Język i literatura	Analiza i interpretacja	Kompozycja	Tworzenie wypowiedzi	Język i styl
Nauka języka	Rozumienie materiału mówionego i wizualnego	Rozumienie materiału pisanego i wizualnego	Komunikacja w oparciu o materiał mówiony, pisany i wizualny	Poprawność językowa
Jednostki i społeczeństwa	Wiedza i rozumienie	Badania	Komunikacja	Myślenie krytyczne
Nauki ścisłe	Wiedza i rozumienie	Planowanie doświadczenia	Przetwarzanie danych i ewaluacja badań	Odniesienie do wpływu nauki
Matematyka	Wiedza i rozumienie	Rozpoznawanie zależności	Komunikacja	Zastosowanie matematyki w życiu codziennym
Edukacja fizyczna i zdrowotna	Wiedza i rozumienie	Planowanie	Wykorzystanie wiedzy teoretycznej w praktyce	Refleksja po wykonaniu zadania
Design	Dociekanie i analizowanie	Rozwój pomysłu	Tworzenie rozwiązania	Ewaluacja

Ocenianie

Kryteria MYP

	A (max 8)	B (max 8)	C (max 8)	D (max 8)
Personal Project	Planowanie	Stosowanie umiejętności	Refleksja	-
Część interdyscyplinarna	Ocena	Synteza	Refleksja	-

GLÓWNE ZASADY I PRZYKŁAD OCENIANIA

1. W semestrze uczeń musi zostać oceniony w ramach każdego kryterium – musi otrzymać przynajmniej JEDNĄ ocenę z danego kryterium.
2. Pod koniec każdego semestru nauczyciel wskazuje ostateczny wynik - „próg” dla każdego kryterium.
3. Cztery ostateczne wyniki zostają zsumowane.
4. Suma progów zostaje przekształcona na ocenę w systemie polskim.

Przykład: A – 6, B – 5, C – 6, D – 7.

Suma: 24 (na 32 możliwe).

Ocena w systemie polskim: ?





Ocenianie w MYP

Program MYP promuje ocenianie kryterialne, które ma na celu nie tylko informację o postępach uczniów oraz zmotywowanie uczniów do regularnej pracy, ale również kładzie nacisk na całościowy rozwój ucznia. Istotną cechą takiego oceniania jest promowanie wiedzy poprzez odniesienie jej do własnych doświadczeń ucznia.




Ocenianie kryterialne odbywa się w oparciu o zestaw kryteriów opracowanych dla poszczególnych grup przedmiotowych przez International Baccalaureate Organization. Kryteria te są następnie uszczegóławiane przez nauczycieli dla każdego zadania i pozwalają stwierdzić poziom jaki uczeń osiągnął w określonym zadaniu.




Ocenianie według standardów IBO jest przeprowadzane w skali 1 do 8, a następnie pod koniec semestru uczeń otrzymuje ocenę za każde z kryteriów. Suma ocen kryterialnych jest przeliczana na ostateczną ocenę semestralną w obowiązującej w Polsce skali od 1 do 6.




Uczniowie oceniani są za pomocą punktów przy zastosowaniu kryteriów zróżnicowanych w zależności od przedmiotu. Zasady określa Statut szkoły.

Punkty MYP	Ocena w polskim systemie
31-32	Celujący
28-30	Bardzo dobry
24-27	Dobry
19-23	Dostateczny
14-18	Dopuszczający
0-13	Niedostateczny

Jakie są warunki ukończenia programu IB-MYP na dzień 01.09.2026? Aby ukończyć program IB-MYP, należy:

- otrzymać pozytywne oceny roczne w drugiej klasie liceum;
- zrealizować „Działania dla społeczności” (Service as Action);
- zrealizować „Mój projekt” (Personal Project);
- zrealizować „Dział międzyprzedmiotowy” (Interdisciplinary unit) w pierwszej i drugiej klasie liceum.



Service as Action

Service as Action, czyli służba poprzez działanie, jest integralną częścią Middle Years Programme. Zasady jego funkcjonowania reguluje oficjalny dokument IBO "MYP: From principles to practice".



Zgodnie z nim, cele, jakie powinni sobie stawiać uczniowie przy realizacji Service as Action, to:

- uświadamianie sobie swoich mocnych stron oraz obszarów, nad którymi powinni pracować;
- podejmowanie wyzwań, dzięki którym rozwiną nowe umiejętności;
- planowanie, ocenianie i omawianie wyzwań, dzięki którym rozwijają nowe umiejętności;
- wytrwałość w działaniu;
- współpraca z innymi;
- rozwijanie myślenia wielokulturowego poprzez zainteresowanie sprawami o zasięgu globalnym i nabywanie biegłości w językach obcych;
- uwzględnianie etycznych aspektów własnych działań.



Nauka poprzez doświadczenie zarówno w klasie, jak poza nią, kształtuje poczucie odpowiedzialności uczniów i zwiększa ich samoświadomość. Zachęca również do odpowiedzialnego obywatelstwa dzięki lepszemu rozumieniu świata i odkrywaniu w sobie nowych umiejętności, talentów i zainteresowań.



Realizowane zadania są powiązane z podstawą programową. Istotnym elementem Service as Action jest refleksja po wykonanych zadaniach. Refleksja pomaga "kształtować dociekliwych, kompetentnych i opiekuńczych młodych ludzi, którzy przyczyniają się do tworzenia lepszego i bardziej pokojowego świata poprzez zrozumienie międzykulturowe i wzajemny szacunek" (IBO Mission).



Aby zaliczyć Service as Action należy zrealizować wszystkie cele przedmiotu. Cele realizuje się stopniowo, w ramach różnorodnych działań. Należy zrealizować minimum jedno działanie w semestrze. Uczniowie dokumentują działania (różne i niepowiązane ze sobą) i pogłębione refleksje na formularzach on-line udostępnianych przez szkolnego koordynatora Service as Action.



Personal project

Mój projekt (personal project) jest zwieńczeniem dwóch lat nauki w programie MYP. Jest indywidualnym, obowiązkowym projektem wykonywanym przez ucznia w II klasie liceum. Wybierany przez ucznia temat projektu jest zgodny z jego zainteresowaniami i indywidualną ścieżką rozwoju. W naszej szkole w ramach "Mojego projektu" uczniowie budowali drona i robota sprząającego, projektowali i szyli kreacje na różne okazje, byli twórcami gier, autorami sztuk teatralnych, książek. Byli fotografami, malarzami, a także angażowali się w ważne społecznie akcje tworząc filmy i kampanie na temat problemów współczesności. Każdy z wykonywanych projektów nie tylko wzbogaca wiedzę i umiejętności ucznia, ale także rozwija jego umiejętności badawcze, umiejętności kreatywnego i krytycznego myślenia, zarządzanie sobą.



Celem projektów MYP jest zachęcenie i umożliwienie uczniom:

- uczestnictwa w długotrwałym, samodzielnym badaniu w ramach globalnego kontekstu;
- tworzenie nowych, kreatywnych rozwiązań;
- rozwijania umiejętności skutecznej komunikacji w różnych sytuacjach;
- wykazania odpowiedzialnego działania poprzez uczenie się lub w wyniku uczenia się.



Aby nadać znaczenie globalne swojemu projektowi uczniowie muszą określić dla niego kontekst globalny, wybierając z następujących:

- Tożsamość i związki,
- Orientacja w czasie i przestrzeni,
- Ekspresja indywidualna i kulturowa,
- Innowacje naukowe i techniczne,
- Globalizacja i zrównoważony rozwój,
- Uczciwość i rozwój.



Uczniowie odnoszą się do osobistych celów projektu poprzez:

- proces, który dokumentują,
- produkt lub wynik, który tworzą,
- raport lub prezentację, które robią, i w których wyjaśniają co zrobili i w jaki sposób się rozwinięli.



Przykładowe produkty obejmują stworzenie pracy artystycznej, biznes planu, kampanii społecznej, eksperymentu naukowego, eseju, zajęć warsztatowych, filmu, programu komputerowego i wiele, wiele innych.

Service as Action

Service as Action, czyli służba poprzez działanie, jest integralną częścią Middle Years Programme.

Zgodnie z nim, cele, jakie powinni sobie stawiać uczniowie przy realizacji Service as Action, to:

1. uświadamianie sobie swoich mocnych stron oraz obszarów, nad którymi powinni pracować;
2. podejmowanie wyzwań, dzięki którym rozwiną nowe umiejętności;
3. planowanie, ocenianie i omawianie wyzwań, dzięki którym rozwijają nowe umiejętności;
4. wytrwałość w działaniu;
5. współpraca z innymi;
6. rozwijanie myślenia wielokulturowego poprzez zainteresowanie sprawami o zasięgu globalnym i nabywanie biegłości w językach obcych;
7. uwzględnianie etycznych aspektów własnych działań.

WAŻNE:

Uczeń MYP musi zrealizować
przynajmniej JEDEN „Service” w semestrze

oraz

zrealizować **wszystkie cele nauczania na przestrzeni
dwóch lat (czterech semestrów).**

Service as Action

With appropriate guidance and support, MYP students should, through their engagement with service as action:

- become more aware of their own strengths and areas for growth
- undertake challenges that develop new skills
- discuss, evaluate and plan student-initiated activities
- persevere in action
- work collaboratively with others
- develop international-mindedness through global engagement, multilingualism and intercultural understanding
- consider the ethical implications of their actions.

These learning outcomes identify the substance of students' self-reflection on service as action.

Requirement: 1 Service/semester, All 7 learning outcomes achieved thorough 2 years of the MYP Programme in school.

Mój projekt (Personal Project)

Personal Project jest zwieńczeniem dwóch lat nauki w programie MYP.

Jest indywidualnym, obowiązkowym projektem wykonywanym przez ucznia w II klasie liceum.

Wybierany przez ucznia temat projektu jest zgodny z jego zainteresowaniami i indywidualną ścieżką rozwoju.

Co dzieje się po dwóch latach realizacji programu IB-MYP?

Absolwenci programu IB-MYP mogą przystąpić do postępowania kwalifikacyjnego do oddziału realizującego program matury międzynarodowej IB-DP na warunkach określonych w Statucie Liceum Ogólnokształcącego nr V we Wrocławiu. Program IB-DP realizowany jest przez dwa lata, co odpowiada trzeciej i czwartej klasie liceum.

Absolwenci programu IB-MYP, którzy nie spełnili warunków określonych w Statucie szkoły lub nie chcą kontynuować nauki w programie międzynarodowym IB-DP mogą kontynuować naukę w wybranym oddziale polskim w naszej szkole w zależności od dostępności wolnych miejsc.

Mogą też realizować naukę w każdej innej szkole, ponieważ absolwent klasy II realizował polską podstawę programową i otrzymuje świadectwo promocyjne do klasy trzeciej liceum.

Kontakt

Koordinator IB-MYP
Wiktor Figiel

wiktor.figiel@lo5.wroclaw.pl

