



DOCIEKLIWI

Kształcimy naszą ciekawość, rozwijając umiejętności poszukiwania i zadawania pytań. Wiemy jak uczyć się indywidualnie i z innymi. Uczymy się z entuzjazmem i podtrzymujemy miłość do nauki przez całe życie.



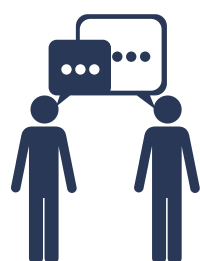
WNIKLIWI

Rozwijamy i stosujemy rozumowanie pojęciowe, badając wiedzę z zakresu różnych dziedzin. Angażujemy się w sprawy i pojęcia, które posiadają wagę lokalną i światową.



MYŚLĄCY

Stosujemy krytyczne i twórcze umiejętności myślenia, by analizować i podejmować odpowiedzialne działanie w stosunku do złożonych problemów. Praktykujemy inicjatywę w podejmowaniu rozsądnych i etycznych decyzji.



KOMUNIKATYWNI

Zdecydowanie i twórczo wyrażamy siebie, więcej niż jednym języku i za pomocą wielu modeli komunikacji. Skutecznie współpracujemy, słuchając uważnie punktu widzenia innych jednostek i grup.



PRAWI

Postępujemy uczciwie i szczerze, z silnym poczuciem uczciwości i sprawiedliwości i z szacunkiem dla ludzi wszędzie. Bierzemy odpowiedzialność za swoje czyny oraz wynikające z nich konsekwencje.

OTWARCI

Doceniamy w sposób bystry nasze własne kultury i osobiste historie, a także wartości i tradycje innych. Poszukujemy i oceniamy różne punkty widzenia i chętnie wyciągamy naukę z doświadczeń.



ODDANI

Okazujemy empatię, współczucie i szacunek. Jesteśmy zobowiązani do pomocy oraz działamy, aby wpłynąć pozytywnie na życie innych i na świat wokół nas.



RYZYKUJĄCY (ODWAŻNI)

Podchodzimy do niepewnych sytuacji z przezornością i zdecydowaniem; pracujemy niezależnie i wspólnie, by badać nowe pojęcia i innowacyjne strategie. Jesteśmy pomysłowi i elastyczni w obliczu wyzwań i zmian.



ZRÓWNOWAŻENI

Rozumiemy jak ważne jest zrównoważenie między różnymi aspektami naszego życia – intelektualne, fizyczne (duchowe) i emocjonalne, by osiągnąć dobre samopoczucie z samym sobą i z innymi. Rozpознаjemy naszą niezależność od innych i świata, w którym żyjemy.



REFLEKSYJNI

W sposób rozważny zastanawiamy się nad naszym światem i naszymi własnymi pomysłami oraz doświadczeniami. Pracujemy nad tym, by zrozumieć nasze mocne i słabe strony w celu ulepszenia procesu nauki i osobistego rozwoju.



Service as Action

Service as Action, czyli służba poprzez działanie, jest integralną częścią Middle Years Programme. Zasady jego funkcjonowania reguluje oficjalny dokument IB "MYP: From principles to practice".



Zgodnie z nim, cele, jakie powinni sobie stawiać uczniowie przy realizacji Service as Action, to:

- uświadamianie sobie swoich mocnych stron oraz obszarów, nad którymi powinni pracować;
- podejmowanie wyzwań, dzięki którym rozwiną nowe umiejętności;
- planowanie, ocenianie i omawianie wyzwań, dzięki którym rozwijają nowe umiejętności;
- wytrwałość w działaniu;
- współpraca z innymi;
- rozwijanie myślenia wielokulturowego poprzez zainteresowanie sprawami o zasięgu globalnym i nabywanie biegłości w językach obcych;
- uwzględnianie etycznych aspektów własnych działań.



Nauka poprzez doświadczenie zarówno w klasie, jak poza nią, kształtuje poczucie odpowiedzialności uczniów i zwiększa ich samoświadomość. Zachęca również do odpowiedzialnego obywatelstwa dzięki lepszemu rozumieniu świata i odkrywaniu w sobie nowych umiejętności, talentów i zainteresowań.



Realizowane zadania są powiązane z podstawą programową. Istotnym elementem Service as Action jest refleksja po wykonanych zadaniach. Refleksja pomaga "kształtować dociekliwych, kompetentnych i opiekuńczych młodych ludzi, którzy przyczyniają się do tworzenia lepszego i bardziej pokojowego świata poprzez zrozumienie międzykulturowe i wzajemny szacunek" (IB Mission).



Aby zaliczyć Service as Action należy zrealizować wszystkie cele przedmiotu. Cele realizuje się stopniowo, w ramach różnorodnych działań. Należy zrealizować minimum jedno działanie w semestrze. Uczniowie dokumentują działania (różne i niepowiązane ze sobą) i pogłębione refleksje na formularzach on-line udostępnianych przez szkolnego koordynatora Service as Action.





Personal project

Mój projekt (personal project) jest zwieńczeniem dwóch lat nauki w programie MYP. Jest indywidualnym, obowiązkowym projektem wykonywanym przez ucznia w II klasie liceum. Wybierany przez ucznia temat projektu jest zgodny z jego zainteresowaniami i indywidualną ścieżką rozwoju. W naszej szkole w ramach "Mojego projektu" uczniowie budowali drona i robota sprząającego, projektowali i szyli kreacje na różne okazje, byli twórcami gier, autorami sztuk teatralnych, książek. Byli fotografami, malarzami, a także angażowali się w ważne społecznie akcje tworząc filmy i kampanie na temat problemów współczesności. Każdy z wykonywanych projektów nie tylko wzbogaca wiedzę i umiejętności ucznia, ale także rozwija jego umiejętności badawcze, umiejętności kreatywnego i krytycznego myślenia, zarządzanie sobą.



Celem projektów MYP jest zachęcenie i umożliwienie uczniom:

- uczestnictwa w długotrwałym, samodzielnym badaniu w ramach globalnego kontekstu;
- tworzenie nowych, kreatywnych rozwiązań;
- rozwijania umiejętności skutecznej komunikacji w różnych sytuacjach;
- wykazania odpowiedzialnego działania poprzez uczenie się lub w wyniku uczenia się.



Aby nadać znaczenie globalne swojemu projektowi uczniowie mogą określić dla niego kontekst globalny, wybierając z następujących:

- Tożsamość i związki,
- Orientacja w czasie i przestrzeni,
- Ekspresja indywidualna i kulturowa,
- Innowacje naukowe i techniczne,
- Globalizacja i zrównoważony rozwój,
- Uczciwość i rozwój.



Uczniowie odnoszą się do osobistych celów projektu poprzez:

- proces, który dokumentują,
- wskazany przez siebie cele nauczania i umiejętności (ATLe) wykorzystane do realizacji projektu
- produkt, który tworzą,
- raport lub prezentację, które robią, i w których wyjaśniają co zrobili i w jaki sposób się rozwinęli.





Projekt interdyscyplinarny

W programie Middle Years stosuje się nauczanie interdyscyplinarne, które pomaga uczniom przyswoić wiedzę z dwóch lub więcej przedmiotów oraz rozwija wielopoziomowe zrozumienie rzeczywistości.

Młodzi ludzie często naturalnie szukają połączeń między różnymi obszarami wiedzy, aby zrozumieć otaczający ich świat. W niektórych przypadkach dzieje się tak dlatego, że nie zostali jeszcze wkomponowani w perspektywę dyscyplinarne, które organizują świat akademicki.

Mimo że szkolnictwo średnie organizuje naukę w podziale dyscyplinarnym jako odpowiedź na rosnącą specjalizację, nasz nieustannie zmieniający się świat wymaga również edukacji, która umożliwia ludziom integrację dyscyplin w nowatorski i kreatywny sposób.

W każdym roku programy szkolne MYP są odpowiedzialne za angażowanie uczniów w co najmniej jedną wspólnie zaplanowaną interdyscyplinarną jednostkę, która obejmuje przynajmniej dwie grupy przedmiotowe.

Uczniowie MYP realizują, bądź realizowali następujące projekty:

- *Problemy wodne wybranego kraju* - przedmioty: fizyka, biologia, chemia, historia, informatyka, geografia.
- *Ciąg Fibonacciego w przyrodzie* - przedmioty: fizyka, biologia, chemia, język angielski.
- *Świadomy dawca organów* - przedmioty: fizyka, biologia, chemia.
- Czy naukowcy mają obowiązek poszukiwać praktycznych rozwiązań swoich odkryć? - przedmioty: fizyka, biologia, chemia, drama.
- *Wpływ mikrofal na organizmy żywe* - przedmioty: fizyka, biologia, chemia.
- *Wpływ promieniotwórczości na organizm człowieka* - przedmioty: fizyka, edukacja dla bezpieczeństwa.
- *Komórka* - przedmioty: biologia, technika.

