



Profil ucznia IB

DOCIEKLIWI

Kształcimy naszą ciekawość, rozwijając umiejętności poszukiwania i zadawania pytań. Wiemy jak uczyć się indywidualnie i z innymi. Uczymy się z entuzjazmem i podtrzymujemy miłość do nauki przez całe życie.



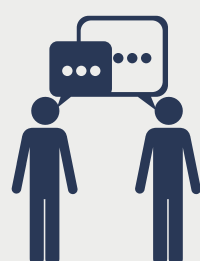
WNIKLIWI

Rozwijamy i stosujemy rozumowanie pojęciowe, badając wiedzę z zakresu różnych dziedzin. Angażujemy się w sprawy i pojęcia, które posiadają wagę lokalną i światową.



MYŚLĄCY

Stosujemy krytyczne i twórcze umiejętności myślenia, by analizować i podejmować odpowiedzialne działanie w stosunku do złożonych problemów. Praktykujemy inicjatywę w podejmowaniu rozsądnych i etycznych decyzji.



KOMUNIKATYWNI

Zdecydowanie i twórczo wyrażamy siebie, więcej niż jednym językiem i za pomocą wielu modeli komunikacji. Skutecznie współpracujemy, słuchając uważnie punktu widzenia innych jednostek i grup.



PRAWI

Postępujemy uczciwie i szczerze, z silnym poczuciem uczciwości i sprawiedliwości i z szacunkiem dla ludzi wszędzie. Bierzymy odpowiedzialność za swoje czyny oraz wynikające z nich konsekwencje.

OTWARCI

Doceniamy w sposób bystry nasze własne kultury i osobiste historie, a także wartości i tradycje innych. Poszukujemy i oceniamy różne punkty widzenia i chętnie wyciągamy naukę z doświadczeń.



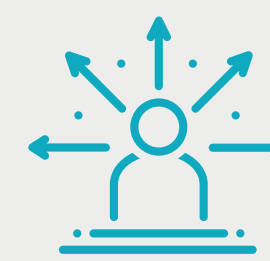
ODDANI

Okazujemy empatię, współczucie i szacunek. Jesteśmy zobowiązani do pomocy oraz działamy, aby wpłynąć pozytywnie na życie innych i na świat wokół nas.



RYZYKUJĄCY (ODWAŻNI)

Podchodzimy do niepewnych sytuacji z przecznością i zdecydowaniem; pracujemy niezależnie i wspólnie, by badać nowe pojęcia i innowacyjne strategie. Jesteśmy pomysłowi i elastyczni w obliczu wyzwań i zmian.



ZRÓWNOWAŻENI

Rozumiemy jak ważne jest zrównoważenie między różnymi aspektami naszego życia – intelektualne, fizyczne (duchowe) i emocjonalne, by osiągnąć dobre samopoczucie z samym sobą i z innymi. Rozpознаjemy naszą niezależność od innych i świata, w którym żyjemy.



REFLEKSYJNI

W sposób rozważny zastanawiamy się nad naszym światem i naszymi własnymi pomysłami oraz doświadczeniami. Pracujemy nad tym, by zrozumieć nasze mocne i słabe strony w celu ulepszenia procesu nauki i osobistego rozwoju.



Grupy przedmiotowe

JĘZYK I LITERATURA POLSKA

JĘZYK POLSKI

MATEMATYKA

MATEMATYKA

LUDZIE I SPOŁECZEŃSTWO

HISTORIA,
GEOGRAFIA,
WOS,
FILOZOFIA

PRZEDMIOTY PRZYRODNICZE

FIZYKA,
BIOLOGIA,
CHEMIA

WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA PROZDROWOTNA

WYCHOWANIE FIZYCZNE,
EDUKACJA DLA
BEZPIECZEŃSTWA

NAUKA JĘZYKA OBCEGO

FRANCUSKI
LUB
NIEMIECKI



Service as Action

Service as Action, czyli służba poprzez działanie, jest integralną częścią Middle Years Programme. Zasady jego funkcjonowania reguluje oficjalny dokument IB "MYP: From principles to practice".



Zgodnie z nim, cele, jakie powinni sobie stawiać uczniowie przy realizacji Service as Action, to:

- uświadamianie sobie swoich mocnych stron oraz obszarów, nad którymi powinni pracować;
- podejmowanie wyzwań, dzięki którym rozwiną nowe umiejętności;
- planowanie, ocenianie i omawianie wyzwań, dzięki którym rozwijają nowe umiejętności;
- wytrwałość w działaniu;
- współpraca z innymi;
- rozwijanie myślenia wielokulturowego poprzez zainteresowanie sprawami o zasięgu globalnym i nabywanie biegłości w językach obcych;
- uwzględnianie etycznych aspektów własnych działań.



Nauka poprzez doświadczenie zarówno w klasie, jak poza nią, kształtuje poczucie odpowiedzialności uczniów i zwiększa ich samoświadomość. Zachęca również do odpowiedzialnego obywatelstwa dzięki lepszemu rozumieniu świata i odkrywaniu w sobie nowych umiejętności, talentów i zainteresowań.



Realizowane zadania są powiązane z podstawą programową. Istotnym elementem Service as Action jest refleksja po wykonanych zadaniach. Refleksja pomaga "kształtować dociekliwych, kompetentnych i opiekuńczych młodych ludzi, którzy przyczyniają się do tworzenia lepszego i bardziej pokojowego świata poprzez zrozumienie międzykulturowe i wzajemny szacunek" (IB Mission).



Aby zaliczyć Service as Action należy zrealizować wszystkie cele przedmiotu. Cele realizuje się stopniowo, w ramach różnorodnych działań. Należy zrealizować minimum jedno działanie w semestrze. Uczniowie dokumentują działania (różne i niepowiązane ze sobą) i pogłębione refleksje na formularzach on-line udostępnianych przez szkolnego koordynatora Service as Action.





Personal project

Mój projekt (personal project) jest zwieńczeniem dwóch lat nauki w programie MYP. Jest indywidualnym, obowiązkowym projektem wykonywanym przez ucznia w II klasie liceum. Wybierany przez ucznia temat projektu jest zgodny z jego zainteresowaniami i indywidualną ścieżką rozwoju. W naszej szkole w ramach "Mojego projektu" uczniowie budowali drona i robota sprzątającego, projektowali i szyli kreacje na różne okazje, byli twórcami gier, autorami sztuk teatralnych, książek. Byli fotografami, malarzami, a także angażowali się w ważne społecznie akcje tworząc filmy i kampanie na temat problemów współczesności. Każdy z wykonywanych projektów nie tylko wzbogaca wiedzę i umiejętności ucznia, ale także rozwija jego umiejętności badawcze, umiejętności kreatywnego i krytycznego myślenia, zarządzanie sobą.



Celem projektów MYP jest zachęcenie i umożliwienie uczniom:

- uczestnictwa w długotrwałym, samodzielnym badaniu w ramach globalnego kontekstu;
- tworzenie nowych, kreatywnych rozwiązań;
- rozwijania umiejętności skutecznej komunikacji w różnych sytuacjach;
- wykazania odpowiedzialnego działania poprzez uczenie się lub w wyniku uczenia się.



Aby nadać znaczenie globalne swojemu projektowi uczniowie muszą określić dla niego kontekst globalny, wybierając z następujących:

- Tożsamość i związki,
- Orientacja w czasie i przestrzeni,
- Ekspresja indywidualna i kulturowa,
- Innowacje naukowe i techniczne,
- Globalizacja i zrównoważony rozwój,
- Uczciwość i rozwój.



Uczniowie odnoszą się do osobistych celów projektu poprzez:

- proces, który dokumentują,
- produkt lub wynik, który tworzą,
- raport lub prezentację, które robią, i w których wyjaśniają co zrobili i w jaki sposób się rozwinęli.



Przykładowe produkty obejmują stworzenie pracy artystycznej, biznes planu, kampanii społecznej, eksperymentu naukowego, eseju, zajęć warsztatowych, filmu, programu komputerowego i wiele, wiele innych.



Projekt interdyscyplinarny

W programie Middle Years stosuje się nauczanie interdyscyplinarne, które pomaga uczniom przyswoić wiedzę z dwóch lub więcej przedmiotów oraz rozwija wielopoziomowe zrozumienie rzeczywistości.

Młodzi ludzie często naturalnie szukają połączeń między różnymi obszarami wiedzy, aby zrozumieć otaczający ich świat. W niektórych przypadkach dzieje się tak dlatego, że nie zostali jeszcze wkomponowani w perspektywę dyscyplinarne, które organizują świat akademicki.

Mimo że szkolnictwo średnie organizuje naukę w podziale dyscyplinarnym jako odpowiedź na rosnącą specjalizację, nasz nieustannie zmieniający się świat wymaga również edukacji, która umożliwi ludziom integrację dyscyplin w nowatorski i kreatywny sposób.

W każdym roku programy szkolne MYP są odpowiedzialne za angażowanie uczniów w co najmniej jedną wspólnie zaplanowaną interdyscyplinarną jednostkę, która obejmuje przynajmniej dwie grupy przedmiotowe.

Uczniowie MYP realizują, bądź realizowali następujące projekty:

- *Problemy wodne wybranego kraju* - przedmioty: fizyka, biologia, chemia, historia, informatyka, geografia.
- *Ciąg Fibonacciego w przyrodzie* - przedmioty: fizyka, biologia, chemia, język angielski.
- *Świadomy dawca organów* - przedmioty: fizyka, biologia, chemia.
- *Czy naukowcy mają obowiązek poszukiwać praktycznych rozwiązań swoich odkryć?* - przedmioty: fizyka, biologia, chemia, drama.
- *Wpływ mikrofal na organizmy żywe* - przedmioty: fizyka, biologia, chemia.
- *Wpływ promieniotwórczości na organizm człowieka* - przedmioty: fizyka, edukacja dla bezpieczeństwa.
- *Komórka* - przedmioty: biologia, technika.





Ocenianie w MYP

Program MYP promuje ocenianie kryterialne, które ma na celu nie tylko informację o postępach uczniów oraz zmotywowanie uczniów do regularnej pracy, ale również kładzie nacisk na całościowy rozwój ucznia. Istotną cechą takiego oceniania jest promowanie wiedzy poprzez odniesienie jej do własnych doświadczeń ucznia.



Ocenianie kryterialne odbywa się w oparciu o zestaw kryteriów opracowanych dla poszczególnych grup przedmiotowych przez International Baccalaureate Organization. Kryteria te są następnie uszczegóławiane przez nauczycieli dla każdego zadania i pozwalają stwierdzić poziom jaki uczeń osiągnął w określonym zadaniu.



Ocenianie według standardów IB jest przeprowadzane w skali 1 do 8, a następnie pod koniec semestru uczeń otrzymuje ocenę za każde z kryteriów. Suma ocen kryterialnych jest przeliczana na ostateczną ocenę semestralną w obowiązującej w Polsce skali od 1 do 6.

